



CASWE-ACFTS
CANADIAN ASSOCIATION FOR SOCIAL WORK EDUCATION
ASSOCIATION CANADIENNE POUR LA FORMATION EN TRAVAIL SOCIAL

For Immediate Release
January 9, 2015

Joint Statement on the Affirmation of Gender Diverse Children and Youth

The following joint statement by the Canadian Association for Social Work Education (CASWE-ACFTS) and the Canadian Association of Social Workers (CASW) clarifies our position on issues of social work education and social service provision with respect to gender diverse children and youth.

Gender diverse young people are those who express or identify their gender in ways that are outside of mainstream societal expectations. These young people may also be known as *gender non-conforming*, *gender independent*, *gender creative* or *transgender*. Within Aboriginal communities, gender diverse young people may use the term *two-spirit*, or one of many pre-existing nation-specific terms expressing an experience of gender outside of European concepts of sex and gender.

In Canada, there has been a history of pathologizing research and treatment conducted on gender diverse children.¹ In keeping with emerging research and informed practices, the following principles reflect the joint position on how social work practitioners, researchers and educators should respond to gender diverse youth.

- Gender diversity must be respected as an expression of human diversity.
- Gender diverse young people are to be affirmed as the gender they understand themselves to be, as consistent with Values 1 and 2 of the CASW “Code of Ethics”² (1. Respect for the inherent dignity and worth of persons, and 2. Pursuit of social justice), and consistent with Principle 9 of the CASWE-ACFTS Standards for Accreditation (Standards encourage and support diversity and social justice in all aspects/domains of social work programs).³
- Respected roles for gender diverse people existed in many First Nations communities prior to colonization.⁴ Social workers should support Indigenous allies in reasserting traditional knowledge with respect to gender diversity.

- Restrictive gender roles are a reflection of sexist, racist, heteronormative and cisnormative⁵ assumptions, and are harmful for all people regardless of gender identity. Social workers should engage in ongoing learning to recognize and eliminate these assumptions in the profession.
- Gender identity is a core aspect of the self. Any professional's attempt to alter the gender identity or expression of a young person to align with social norms is considered unethical and an abuse of power and authority.⁶ Specifically, social workers should reject any attempt to prevent a child from growing up to be transgender, transsexual, two-spirit, gay, lesbian, bisexual or queer.
- Research demonstrates that family support for youth's self-identified gender and/or gender expression is key to a young person's wellbeing.^{7, 8} Social work practitioners will work with families in culturally sensitive ways to foster affirmation as an aspect of healthy parenting and should try to ensure that adoptive, foster or group home placements offer an environment that affirms gender diversity.
- Social workers should advocate within their profession, with other professionals, and within the broader society to ensure gender diverse young people receive affirmation in all aspects of their lives. Social workers will work with medical practitioners as needed to respond to young people's requests for medical treatment to suppress puberty and/or to transition to a new gender.
- Social work educators will promote course content regarding effective practices for supporting gender diverse communities as per Sections 3 and 4 of the CASWE-ACFTS Standards for Accreditation³ (Promote human rights and social justice, and Support and Enhance diversity by addressing structural sources of inequity). Social work researchers will support the self-determination of gender diverse people.
- The social work profession should incorporate the principles of this position statement, with regard to gender diverse children and youth, in accreditation standards, ethics and standards of practice for the discipline.

For more information contact:

Jake Pyne
 Trudeau Scholar & Vanier Scholar
 PhD Student
 School of Social Work
 McMaster University
pynejm@mcmaster.ca

Nick Mulé
 Associate Professor
 School of Social Work
 Faculty of Liberal Arts and Professional
 Studies
 York University
nickmule@yorku.ca



CASWE-ACFTS
CANADIAN ASSOCIATION FOR SOCIAL WORK EDUCATION
ASSOCIATION CANADIENNE POUR LA FORMATION EN TRAVAIL SOCIAL

**Pour publication immédiate
Le 9 janvier 2015**

Déclaration concernant l’affirmation des enfants et des jeunes transgenres

La déclaration qui suit de l’Association canadienne pour la formation en travail social (CASWE-ACFTS) et l’Association canadienne des travailleuses et travailleurs sociaux (ACTS) clarifie notre position en ce qui concerne les enjeux touchant les enfants et les jeunes transgenres dans la formation en travail social et la prestation de services sociaux.

Les jeunes transgenres sont des jeunes qui expriment une identité de genre ou qui s’identifient à une identité de genre qui ne correspond pas aux attentes du courant dominant dans la société. Ces jeunes sont aussi parfois appelés « non-conformes sur le plan de l’identité de genre ou l’expression de leur genre », « créatif dans l’expression de leur genre ou dans leur identité de genre », et « d’expression ou d’identité non-binaire ». Dans les communautés autochtones, les jeunes transgenres peuvent utiliser le terme *bispirituel* ou l’un des nombreux termes qui sont employés au sein des Premières Nations pour désigner une expérience de genre qui ne correspond pas aux concepts européens concernant les sexes et les genres.

Au Canada, les recherches traditionnelles sur les enfants transgenres et les traitements à leur prodiguer sont souvent pathologisants.¹ En accord avec les pratiques et les recherches émergentes, les principes suivants reflètent la position jointe concernant la façon dont les intervenants en travail social, les chercheurs et les éducateurs dans le domaine du travail social devraient répondre aux jeunes transgenres.

- La diversité sexuelle et de genre doit être respectée en tant qu’expression de la diversité humaine.
- Les jeunes transgenres doivent être considérés selon le genre auquel ils s’identifient, conformément aux valeurs 1 et 2 du Code de déontologie² de l’Association canadienne des travailleurs sociaux (CASW) (Valeur 1, Respect de la dignité et de la valeur inhérentes des personnes et Valeur 2, Poursuite de la justice sociale) et au principe 9 des Normes d’agrément de la CASWE-ACFTS (Les normes prônent et appuient la diversité et la justice sociale dans tous les aspects ou domaines des programmes de travail social).³
- Des rôles respectés pour les personnes transgenres existaient dans plusieurs communautés des Premières Nations avant la colonisation.⁴ Les travailleurs sociaux devraient appuyer les alliés autochtones dans la réaffirmation des connaissances traditionnelles en ce qui concerne la diversité des genres.

- Les rôles de genres restrictifs sont le reflet d'idées reçues sexistes, racistes, hétéro-normatives et cisnormatives⁵ et sont néfastes pour tous, peu importe l'identité de genre. Les travailleurs sociaux devraient s'engager sur la voie de l'apprentissage continu pour reconnaître et éliminer ces idées reçues dans leur profession.
- L'identité de genre constitue un élément fondamental de l'être humain. Toute tentative de la part d'un professionnel de changer l'identité ou l'expression de genre d'un jeune pour le faire correspondre aux normes sociales est considérée comme contraire à l'éthique et constitue un abus de pouvoir et d'autorité.⁶ Plus spécifiquement, les travailleurs sociaux devraient rejeter toute tentative visant à empêcher un enfant de devenir une personne transgenre, transsexuelle, bispirituelle, gai, lesbienne ou allosexuelle.
- Des recherches ont démontré que le soutien de la famille par rapport au genre choisi ou exprimé par un jeune est un élément essentiel au bien-être de ce jeune^{7, 8}. Les praticiens en travail social travailleront avec les familles en tenant compte des différences culturelles pour favoriser l'affirmation en tant qu'aspect d'un mode de parentage sain et s'assureront que les placements en vue d'une adoption, en famille d'accueil ou en foyer de groupe, procurent un milieu permettant d'affirmer la diversité sexuelle et de genre de l'enfant.
- Les travailleurs sociaux interviendront au sein de leur profession, avec d'autres professionnels et au sein de la société dans son ensemble pour s'assurer que les jeunes transgenres s'affirment dans tous les aspects de leur vie. Les travailleurs sociaux travailleront avec les médecins praticiens au besoin pour donner suite aux demandes de traitements médicaux formulées par des jeunes pour contrôler la puberté ou pour assurer la transition vers un nouveau genre.
- Les éducateurs en travail social promouvront le contenu de cours traitant de pratiques efficaces pour soutenir les groupes de personnes transgenres, en accord avec les points 3 et 4 des Normes d'agrément³ de la CASWE-ACFTS (Promouvoir les droits de la personne et la justice sociale et Soutenir et développer la diversité en tenant compte des sources structurelles des inégalités). Les chercheurs dans le domaine du travail social soutiendront l'autodétermination des personnes transgenres.
- La profession de travailleur social devrait intégrer les principes de la présente déclaration, qui concerne les enfants et les jeunes transgenres, en ce qui a trait aux normes d'agrément, à l'éthique et aux normes de pratique de la discipline.

Pour plus de renseignements :

Jake Pyne
 Trudeau Scholar & Vanier Scholar
 PhD Student
 School of Social Work
 McMaster University
pynejm@mcmaster.ca

Nick Mulé
 Associate Professor
 School of Social Work
 Faculty of Liberal Arts and Professional
 Studies
 York University
nickmule@yorku.ca

1. For example see: Zucker, K. & Bradley, S. (1995). *Gender Identity Disorder and psychosexual problems in children and adolescents*. New York: The Guilford Press.
1. Par exemple voir : Zucker, K. et Bradley, S. (1995). *Gender Identity Disorder and psychosexual problems in children and adolescents*. New York: The Guilford Press.
2. CASW-ACTS. (2005). *Code of Ethics*. Retrieved from: <http://www.casw-acts.ca/en/what-social-work/casw-code-ethics>
2. CASW-ACTS. (2005). *Code of Ethics*. Document provenant de: <http://www.casw-acts.ca/en/what-social-work/casw-code-ethics>.
3. CASWE-ACFTS *Standards of Accreditation*. Retrieved from: <http://caswe-acfts.ca/commission-on-accreditation/>
3. CASWE-ACFTS *Standards of Accreditation*. Document provenant de: <http://caswe-acfts.ca/commission-on-accreditation/>.
4. Jacobs, S.E., Thomas, W. & Lang, S. (1997). *Two-Spirit People: Native American Gender Identity, Sexuality, and Spirituality*. University of Illinois Press.
4. Jacobs, S.E., Thomas, W. & Lang, S. (1997). *Two-Spirit People: Native American Gender Identity, Sexuality, and Spirituality*. University of Illinois Press.
5. Cisnormativity refers to the belief that all people are or should be cisgender people (i.e., not transgender or transsexual).
5. La Cisnormativité fait référence à l'idée selon laquelle toute personne est ou doit être Cisgenre (Pas transgenre ou transsexuel).
6. The World Professional Association for Transgender Health (WPATH) states that: "Treatment aimed at trying to change a person's gender identity or lived gender expression ... is no longer considered ethical" (p.2). WPATH (2011). *Standards of care: For the health of transsexual, transgender and gender non-conforming people*. 7th edition. World Professional Association for Transgender Health.
6. L'Association mondiale professionnelle santé pour les transgenres, Inc. (WPATH) précise que : "Treatment aimed at trying to change a person's gender identity or lived gender expression ... is no longer considered ethical" (p.2). WPATH (2012). *Standards de Soins : pour la santé des personnes transsexuelles, transgenres et de genre non-conforme*. 7^{ième} version. Association mondiale Professionnelle santé pour les transgenres.
7. Travers, R., Bauer, G., Pyne, J., Bradley, K., Gale, L., & Papadimitriou, M. (2012). *Impacts of strong parental support for trans youth: A report prepared for Children's Aid Society of Toronto and Delisle Youth Services*. Retrieved from: <http://transpulseproject.ca/wp-content/uploads/2012/10/Impacts-of-Strong-Parental-Support-for-Trans-Youth-vFINAL.pdf>
7. Travers, R., Bauer, G., Pyne, J., Bradley, K., Gale, L., & Papadimitriou, M. (2012). *Impact of strong parental support for trans youth: A report prepared for Children's Aid Society of Toronto and Delisle Youth Services*. Document provenant de : <http://transpulseproject.ca/wp-content/uploads/2012/10/Impacts-of-Strong-Parental-Support-for-Trans-Youth-vFINAL.pdf>
8. Ryan, C., Russell, S., Huebner, D., Diaz, R., & Sanchez, J. (2010). Family acceptance in adolescence and the health of LGBT young adults. *Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing*, 23(4), 205–213.
8. Ryan, C., Russell, S., Huebner, D., Diaz, R., & Sanchez, J. (2010). Family acceptance in adolescence and the health of LGBT young adults. *Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing*, 23(4), 205–213.